

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «УЛЫБКА»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»  
Протокол от 29.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. заведующего МАДОУ ЦРР «УЛЫБКА»  
\_\_\_\_\_ Палий Л.Н.  
Приказ от 28.08. 2023г. № 204

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МАТЕМАТИКА»**

Составитель:  
воспитатель  
Антоненко В. А.

Срок реализации – 1 год  
Объём программы: 32 занятия в год  
Возраст детей: 4-5 лет

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Содержание   | стр. |
|-------|--|------|
| 1.    | <b>Целевой раздел</b>  | 3    |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2.  | Цели и задачи программы  | 3    |
| 1.3.  | Принципы и подходы в организации образовательного процесса                       | 4    |
| 1.4.  | Возрастные и индивидуальные особенности детей                                    | 5    |
| 1.5.  | Планируемые результаты   | 5    |
| 2.    | <b>Содержательный раздел</b>   | 6    |
| 2.1.  | Календарный учебный график   | 6    |
| 2.2.  | Учебный план   | 6    |
| 2.3.  | Формы и режим занятий  | 7    |
| 2.4.  | Планирование работы с детьми   | 7    |
| 2.5.  | Формы подведения итогов  | 15   |
| 2.6.  | Содержание психолого-педагогической работы                                       | 15   |
| 2.7.  | Взаимодействие с семьями воспитанников   | 15   |
| 2.8.  | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 16   |
| 3.    | <b>Организационный раздел</b>  | 17   |
| 3.1.  | Материально-техническое обеспечение программы                                    | 17   |
| 3.2.  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды             | 18   |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Логика-Математика» разработана на основе комплексной программы «Общеобразовательная программа «Школа 2000 курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

**Направленность образовательной программы:** социально-педагогическая

Данная образовательная программа предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста и подготовки к школе.

Учебно-методические пособия по программе представляют собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы.

### **1.2. Цели и задачи Программы Задачи образовательной деятельности**

Пятый год жизни. Средняя группа.

**Основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на второй год обучения: с 4-5 лет.

#### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые

даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

#### **1.4. Возрастные особенности детей**

У детей пятого года жизни продолжается интенсивный рост и развитие всех физиологических систем и функций организма, все более расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки в окружающей обстановке.

Дети 4-5 лет осваивают умения пользоваться эталонами с целью определения форм предметов окружения, размеров объектов по длине, высоте, толщине, широте; учатся характеризовать объект, в сравнении с другими, как находящийся слева, справа, впереди, сзади, выше-ниже.

Осваивают практическое деление целого на части, умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств.

Числа становятся для детей показателем количества, итогом счета, они осваивают умение, ориентируясь на числа, увеличивать и уменьшать, создавать группы предметов, делить их на подгруппы.

#### **1.5. Планируемые результаты:**

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- Обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный год делится на учебный год, который длится с 18 сентября по 31 мая, и каникулярное время в зимний и летний оздоровительный периоды. Кроме праздничных дней учебные занятия ведутся в форме игровых образовательных ситуаций, конкурсов и др. с учетом учебной нагрузки педагогов.

#### *Продолжительность учебного года*

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| Кружок                                  | Начало и окончание учебного года | Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) |
| Математика «Школа2100» курс «Игралочка» | 18.09.2023 - 31.05.2024          | 32 недели  |

### 2.2. Учебный план

| № п\п | Название раздела   | Количество часов |        |          |
|-------|--|------------------|--------|----------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Выявление уровня форсированности математических представлений детей. Работа с программным материалом 2-го года обучения. | 1                |        | 1        |
| 2.    | Временные отношения: раньше — позже.   | 1                |        | 1        |
| 3.    | Счет. Число и цифра. Числовой ряд.   | 8                | 3      | 5        |
| 4.    | Геометрические фигуры: Квадрат. Овал. Прямоугольник.   | 3                | 1      | 2        |
| 5.    | Геометрические тела: Куб. Цилиндр. Конус. Призма и пирамида.   | 5                | 2      | 3        |
| 6.    | Пространственные отношения   | 4                | 2      | 2        |
| 7.    | Пара.  | 2                |        |          |
| 8.    | Ритм.  | 1                |        |          |
| 9.    | Сравнение: по длине, толщине, ширине, высоте   | 4                | 2      | 2        |
| 10.   | Повторение.  | 3                | 1      | 2        |
| 11.   | ИТОГО  | 32               | 11     | 21       |

### 2.3. Формы и режим занятий

Возрастные особенности детей 4-5 лет требуют использования *игровой формы* деятельности. Вот почему предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Пособия по программе используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями.

Продолжительность одного занятия в младшей группе не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, а в подготовительной — не более 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### 2.4. Планирование работы с детьми

#### *Тема: «Мониторинг»*

| <i>№</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>   | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|----------|--|---|
| 1.       | Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. | Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Нарисуй картину», «Третий лишний». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

#### *Тема: «Раньше, позже»*

| <i>№</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|----------|---|--|
| 2.       | Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. | Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Фотографии», «Назови правильно», «Разложи по порядку». Физкультминутка «Дикие – домашние». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

#### *Тема: «Сравнение по высоте»*

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i> | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i> |
|------------------|--------------|--------------------------------------|
|------------------|--------------|--------------------------------------|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех. | Введение в игровую ситуацию: сказочные герои встречают Новый год. Игровая деятельность: игра «Нарядим елку». Физкультминутка «Новый год». Дидактическая игра с карточками «Уберем игрушки». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди подарок», «Выложи узор». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |
|----|--|--|

**Тема: «Счет до четырех. Число и цифра 4»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>   | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|------------------|--|--|
| 4.               | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех. | Введение в игровую ситуацию: сказочные герои встречают Новый год. Игровая деятельность: игра «Нарядим елку». Физкультминутка «Новый год». Дидактическая игра с карточками «Уберем игрушки». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди подарок», «Выложи узор». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Квадрат»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|------------------|---|--|
| 5.               | Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. | Введение в игровую ситуацию: в Магазине. Игровая деятельность: игра «Магазины». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Квадрат», «Игра в палочки», «Поездка на автобусе». Работа в альбоме «Игралочка», ч 2. |

**Тема: «Куб»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i> | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i> |
|------------------|--------------|--------------------------------------|
|                  |              |                                      |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 6. | Сформировать представление о кубе. | Введение в игровую ситуацию: день рождения Пятачка.<br>Игровая деятельность: игра «Покупка подарка». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет» Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |
|----|------------------------------------|---|

**Тема: «Вверху, внизу»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|---|---|
| 7.               | Уточнить пространственные отношения “вверху”, “внизу”, “верхний”, “нижний”. | Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Найди свое место», «Расставь посуду». Физкультминутка «Наведи порядок». Дидактическая игра: «Накрой на стол», «Что где?». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Сравнение по ширине»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|------------------|---|--|
| 8.               | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. | Введение в игровую ситуацию: в лесу. Игровая деятельность: игра «Билет на поезд», «По ягоды». Физкультминутка «Отдых в лесу», «Ягодка для мамы». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра с раздаточным материалом «Письмо друзьям», «Вкусные ягоды». Работа в альбоме «Игралочк», ч.2. |

**Тема: «Счет до пяти, число и цифра 5»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|------------------|---|--|
| 9.               | Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. | Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «Магазины». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Квадрат», «Игра в палочки», «Поездка на автобусе». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Овал»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i> | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i> |
|------------------|--------------|--------------------------------------|
|                  |              |                                      |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 10. | Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. | Введение в игровую ситуацию: в гости в страну геометрических фигур. Игровая деятельность: игра «Поезд», «Наведем порядок». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Положи в коробку», «На полянке». Физкультминутка «Поезд». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |
|-----|---|--|

**Тема: «Внутри, снаружи»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>   | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|--|---|
| 11.              | Уточнить понимание слов “внутри”, “снаружи”, их грамотное употребление в речи. | Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Белочки», «Бабушкины запасы». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Впереди, сзади, между»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>   | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|------------------|--|--|
| 12.              | Уточнить понимание слов “впереди”, “сзади”, “между”, их грамотное употребление в речи. | Введение в игровую ситуацию: в гости к сказке. Игровая деятельность: игра «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Пара»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>                                     | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|--|---|
| 13.              | Уточнить понимание детьми значения слова “пара”. | Введение в игровую ситуацию: игры зимой. Игровая деятельность: игра «Парные предметы». Физкультминутка «На катке», «Холодно». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Подбери лыжи», «Найди варежку». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Прямоугольник»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i> | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i> |
|------------------|--------------|--------------------------------------|
|                  |              |                                      |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 14. | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. | Введение в игровую ситуацию: в театре. Игровая деятельность: игра «Билеты в театр», «Спектакль». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Мост», «Лодочка», «Подбери по форме». Физкультминутка «Тропинка». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |
|-----|--|--|

**Тема: «Числовой ряд.»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>                                | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|---|---|
| 15.              | Сформировать представление о числовом ряде. | Введение в игровую ситуацию: в город, где живут числа. Игровая деятельность: игра «Домики». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Прятки», «Клумбы». Физкультминутка «Велосипед». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1. |

**Тема: «Ритм»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|------------------|---|--|
| 16.              | Сформировать представление о ритме (закономерности) | Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Времена года». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6.»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>   | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|--|---|
| 17.              | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. | Введение в игровую ситуацию: летом в лесу. Игровая деятельность: игра с раздаточным материалом «В лесу», «Сорока». Физкультминутка «Лесорубы». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Посади дерево», «Вместе веселей!». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Порядковый счет»**

| <i>№</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i> | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i> |
|----------|--------------|--------------------------------------|
|          |              |                                      |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| занятия |  |   |
| 18.     | Сформировать представление о порядковом счете. | Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «В магазин за покупками», «В магазине игрушек». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди свое место». Физкультминутка «Самый быстрый». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Сравнение по длине»**

| № занятия | ЦЕЛЬ:  | СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:  |
|-----------|--|--|
| 19.       | Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. | Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «Ленты перепутались». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Числовой ряд», «Покупка лент». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Счет до семи. Число и цифра 7.»**

| № занятия | ЦЕЛЬ:  | СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:   |
|-----------|--|---|
| 20.       | Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи. | Введение в игровую ситуацию: к вам пришли гости. Игровая деятельность: игра «Гости», «Карандаши». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Сделай бусы», «Наведи порядок». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Числа и цифры 1-7»**

| № занятия | ЦЕЛЬ:   | СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:   |
|-----------|---|---|
| 21.       | Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, развивать. | Введение в игровую ситуацию: в гостях у сказки. Игровая деятельность: игра «Цветик-семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Сравнение по толщине»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>                              | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|---|---|
| 22.              | Формировать умение сравнивать по толщине. | Введение в игровую ситуацию: строим новый теремок. Игровая деятельность: игра «Бревна». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «В лесу», «Лавочки». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Выше, ниже»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>                                      | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|------------------|---|--|
| 23.              | Тренировать умение сравнивать предметы по высоте. | Введение в игровую ситуацию: строим новый теремок. Игровая деятельность: игра «Бревна». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. |

**Тема: «План (карта путешествий)»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>   | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>   |
|------------------|--|--|
| 24.              | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. | Введение в игровую ситуацию: в театре". Игровая деятельность: игра «Покупка билетов», «Спектакль». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Деление на пары», «За грибами». Физкультминутка «На озере». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Счет до восьми. Число и цифра 8.»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|---|---|
| 25.              | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. | Введение в игровую ситуацию: в гостях у правителя страны геометрических фигур. Игровая деятельность: игра «Кто поедет на бал», «Дамы и кавалеры», «Обед в замке». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди пару», «Нарви цветы». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Цилиндр»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|---|---|
| 26.              | Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8. | Введение в игровую ситуацию: новый магазин. Игровая деятельность: игра «Магазин». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт». Использование стихотворения А.П.Тимофеевского «Цилиндр». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Конус»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|---|---|
| 27.              | Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8. | Введение в игровую ситуацию: играем в игры с геометрическими фигурами. Игровая деятельность: игра «Отгадай, кто я?» Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди похожие предметы», «Фотограф», «Рассели по домам». Использование стихотворения А.П.Тимофеевского «Конус». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |

**Тема: «Призма и пирамида»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i>  | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i>  |
|------------------|---|---|
| 28.              | Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8. | Введение в игровую ситуацию: в гостях в садике детишек - фигур. Игровая деятельность: игра «В стране геометрических фигур». Физкультминутка «Слева, справа». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди пару», «Найди паспорт». Использование стихотворения А.П.Тимофеевского «Пирамида». Работа в альбоме «Игралочка», ч.21. |

**Тема: «Игра- путешествие в страну математики»**

| <i>№ занятия</i> | <i>ЦЕЛЬ:</i> | <i>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:</i> |
|------------------|--------------|--------------------------------------|
|------------------|--------------|--------------------------------------|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 29. | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | Введение в игровую ситуацию: поможем жителям геометрической страны. Игровая деятельность: игра «Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2. |
|-----|---|--|

**Тема: «Повторение»**

| № занятия   | ЦЕЛЬ:  | СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:                                 |
|-------------|--|---|
| 30. 31. 32. | Задания, предложенные в этих занятиях, даны для повторения пройденного материала. Их можно выполнять в любом порядке по желанию детей. | Задания аналогичны тем, что были приведены в занятиях № 1-29. |

**2.5. Формы подведения итогов:**

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

**2.6. Содержание психолого-педагогической работы**

*Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)*

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества. *Числа 1 - 5*

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 5. формирование умения соотносить цифру с количеством. *Величины*

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже. *Пространственно-временные представления*

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

| Месяц   | Формы сотрудничества  |
|---------|---|
| Октябрь | Знакомство родителей с программой «Школа 2000...»   |
| Ноябрь  | Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка». |
| Декабрь | Консультация для родителей: «Математика в жизни детей».   |
| Январь  | Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».          |

|         |   |
|---------|---|
| Февраль | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях». |
| Март    | «День открытых дверей» (открытое мероприятие).  |
| Май     | Родительское собрание «Подведение итогов».  |

## **2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, прямоугольник.
5. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
6. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
7. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну.
9. Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя; 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень; 19-24 балла – высокий уровень.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Список используемой литературы**

| № п/п | Автор       | Название                | Издательство     |
|-------|-------------|-------------------------|------------------|
| 1.    | Альтхауз Д. | Цвет, форма, количество | М.: Баллас, 2004 |

|    |                 |   |                         |
|----|-----------------|---|-------------------------|
| 2. | Венгер Л.А.     | Воспитание сенсорной культуры ребёнка                     | М.: Детство-Пресс, 2008 |
| 3. | Михайлова З.А.  | Игровые занимательные задачи для дошкольников             | М. Детство-Пресс, 2005  |
| 4. | Михайлова З.А.  | Математика от 3 до 6                                      | СПб.: Питер, 2006       |
| 5. | Петерсон Л.Г.   | Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» | М.: Баласс, 2004        |
| 6. | Петерсон Л.Г.   | Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет             | М.: Баласс, 2004        |
| 7. | Сербина Е.В.    | Математика для малышей                                    | М.: Детство-Пресс, 2002 |
| 8. | Смоленцева А.А. | Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием   | М.: Владос, 2009.       |

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

Основное учебное оборудование

| № | Наименование              | Кол-во             |
|---|---------------------------|--------------------|
| 1 | Тетради «Игралочка»       | На каждого ребёнка |
| 2 | Цветные карандаши         | На каждого ребёнка |
| 3 | Демонстрационный материал |                    |
| 4 | Раздаточный материал      | На каждого ребёнка |

### 3.3. План проведения праздников и итоговых мероприятий

| Мероприятие                               | Сроки       |
|---|-------------|
| «День открытых дверей» (открытое занятие) | Январь, Май |