

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР «Улыбка»
Протокол № 4 от 14.04.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР «Улыбка»
_____/В.Н. Меркулова
Приказ № 103 от 15.04.2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка «Улыбка»
за 2021год

г. Таганрог

	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
I.	Общие вопросы	3
1.1	Общие сведения о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка «Улыбка» (МАДОУ ЦРР «Улыбка»)	3-4
1.2	Система управления МАДОУ ЦРР «Улыбка»	4-6
1.3	Анализ контингента воспитанников	6-7
II.	Оценка образовательной деятельности	7
2.1	Анализ организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка» за 2021 год.	7-17
2.2	Анализ реализации дополнительных образовательных услуг за 2021 год	17-18
III.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18- 20
IV.	Оценка качества условий образовательной деятельности	20
4.1	Кадровое обеспечение	20- 22
4.2	Материально–техническое обеспечение	22-26
4.3	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	26- 28
4.4	Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников	28 -30
V.	Общие выводы и предложения по результатам самообследования	30
VI.	Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка», в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	30-33

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Отчет о результатах самообследования МАДОУ ЦРР «Улыбка» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; №19, ст. 2326).

Работа с родителями (законными представителями) и общественными организациями социума **в 2021 году** осуществлялась с учётом эпидемиологической обстановкой в городе (области, стране и мире) в дистанционном формате.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. №1324;
- Положение о порядке проведения самообследования МАДОУ ЦРР «Улыбка»;
- Приказ МАДОУЦРР «Улыбка» № 75 от 10.02.2022г. «О подготовке и проведении самообследования»

1.1. Общие сведения о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка «Улыбка» (МАДОУЦРР «Улыбка»)

Наименование ОО	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Улыбка» (МАДОУ ЦРР «Улыбка»)
Руководитель (заведующий)	Меркулова Валентина Николаевна, стаж педагогической деятельности - 41 год; управленческой - 21 год.
Адрес ОО	<i>Юридический адрес МАДОУ ЦРР «Улыбка»:</i> 347905 Ростовская обл., г. Таганрог ул. Дзержинского 142, <i>Фактический адрес:</i> - корпус: «А», 347905 Ростовская обл., г. Таганрог ул. Дзержинского 142, - корпус: «Б», 347905 Ростовская обл., г. Таганрог ул. Дзержинского 142 «а», - корпус: «В», 347905 Ростовская обл., г. Таганрог ул. Дзержинского, д.111-4,

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с12 часовым дневным пребыванием ребенка(с6:30-18:30). Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, Установленные законодательством РФ.
Телефон/факс	- корпус: «А», тел. 8 (8634) 62-61-63; факс 62-61-46. - корпус: «Б», тел. 8 (8634) 62-12-25; - корпус: «В», тел. 8 (8634) 62-42-08.
Электронный адрес учреждения	E-mail:smile@tagobr.ru
Сайт	http://ds-ulibka.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Город Таганрог», Управление образования г. Таганрога (ГорУО),
Дата создания	2020 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 61Л01№0004800 регистрационный № 7094 от 02.10.2020г. Срок действия лицензии-бессрочно.

Предназначение МАДОУ ЦРР «Улыбка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие воспитанников раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, а также своевременную коррекцию и компенсацию речевых патологий в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе создания 5-ти блоков условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, своевременной и качественной коррекции и компенсации, имеющих нарушения, а также формирования личности ребенка с разносторонними способностями, подготовка к усвоению образовательных программ дошкольного уровня образования.

Вывод: МАДОУ ЦРР «Улыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Управление в МАДОУ ЦРР «Улыбка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации и с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. Управление МАДОУ ЦРР «Улыбка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет деятельность которых предусмотрена Уставом и локальными актами МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Единоличным исполнительным органом является – заведующий дошкольного образовательного учреждения, который контролирует работу и обеспечивает

эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Цель управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» создана матричная структура управления, где наряду с постоянно действующими коллегиальными органами управления создаются временные группы (творческие, проектные, организационные) для решения конкретных задач. Она представляет собой трехуровневую структурно-функциональную модель.

Первый уровень управления дошкольным образовательным учреждением предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ ЦРР «Улыбка». Стратегическое управление осуществляют коллегиальные органы управления, которыми являются:

- *Наблюдательный совет* является одной из форм государственно-общественного управления МАДОУ ЦРР «Улыбка». Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль целевого использования внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль соблюдения действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов. Независимость действий наблюдательного совета дошкольного образовательного учреждения это широкая социальная основа участия общественности (родителей) в соуправлении деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка», практика открытых и публичных обсуждений и принятия решений, поощрение инициативы; прозрачность расходования средств и т.д.

- *Общее собрание (конференция) работников* МАДОУ ЦРР «Улыбка» (далее – Общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления. Его целью является расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализация права работников на участие в управлении образовательным учреждением. Это право заключается:

-в участии в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;

-в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией;

-во внесении предложений по корректировке плана мероприятий учреждения и совершенствованию его работы, и развитию материальной базы.

- *Педагогический совет* является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ ЦРР «Улыбка», формируемым из штатных педагогических работников, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, в том числе:

-вопросы анализа и планирования;

-вопросы качества образования, состояния воспитательной и методической работы;

-обсуждение вопросов, касающихся содержания образования, и принятие решения по итогам обсуждения;

-рассмотрение проектов локальных актов, регламентирующих организацию и обеспечение образовательной деятельности дошкольного образовательного

учреждения;

-обсуждение и утверждение годового плана работы МАДОУ ЦРР «Улыбка»;

-обсуждение и выбор оптимальных программ, педагогических систем, образовательных, педагогических технологий, методик обучения;

-организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта;

-представление педагогических работников учреждения на участие в профессиональных конкурсах;

-представление педагогических работников к различным формам поощрения и награждения;

-определение направлений взаимодействия МАДОУ ЦРР «Улыбка» с научно-исследовательскими институтами, Центрами, высшими учебными заведениями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными организациями.

Второй уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ ЦРР «Улыбка». Он направлен на развитие **нужно** – методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, и координации общих усилий по выполнению общественно значимых дел. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя по воспитательно-методической работе (далее ВМР) и старших воспитателей МАДОУ ЦРР «Улыбка». Они несут ответственность за организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (с ТНР).

Заведующий хозяйством оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень – оперативное управление осуществляют педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Творческие группы воспитателей – временные формы педагогического коллектива, работающего в режиме развития, которые создаются для решения определенных образовательных задач, проблем (разработки проектов, участия в профессиональных конкурсах, подготовке праздников и развлечений и т.д).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Каждый «компонент» управления в интересах развития МАДОУ ЦРР «Улыбка» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций. Управление структурами дошкольного образовательного учреждения происходит через взаимное планирование деятельности, выявление проблем, поиск совместных решений.

1.3. Анализ контингента воспитанников

Численность воспитанников на 11.01.2022 год – 482 ребёнка.

Функционирует 21 группа:

№п/п	Наименование групп	Количество детей в группе
	Корпус «А»	
1.	Старшая группа «Ягодка» №1 (с 5 до 6 лет)	28
2.	Средняя группа «Сказка» № 2 (с 4 до 5 лет)	29
3.	Старшая группа «Малинка» №3 (с 5 до 6 лет)	34
4.	Подготовительная группа «Ромашка» № 4 (с 6 до 7 лет)	35
5.	Старшая группа «Светлячок» № 5 (с 5 до 6 лет)	31
6.	Младшая группа «Рябинка» № 6 (с 3 до 4 лет)	24
7.	Старшая группа «Пчелки» № 7 (с 5 до 6 лет)	27
8.	Подготовительная группа «Семицветик» № 8 (с 6 до 7 лет)	37
9.	Подготовительная группа «Подсолнушек» №9 (с 6 до 7 лет)	27
10.	Средняя группа «Колобок» №10(с 4 до 5 лет)	28
11.	Младшая группа «Вишенка» №11 (с 3 до 4 лет)	23
12.	Младшая группа «Колокольчик» № 12 (с 3 до 4 лет)	22
	Корпус «Б»	
13.	Группа раннего возраста №1 «Неваляшки» (1.5 до 2 лет)	23
14.	Группа раннего возраста №2 «Солнышко» (1.5 до 2 лет)	20
15.	Группа раннего возраста №3 «Капелька» (с 2 до 3 лет)	26
16.	Группа раннего возраста №4 «Лучик» (с 2 до 3 лет)	10
17.	Группа раннего возраста №5 «Звездочки» (с 2 до 3 лет)	11
	Корпус «В»	
18.	Старшая группа «Колокольчик» № 1 (с 6 до 7 лет)	13
19.	Старшая группа «Солнышко» №2 (с 6 до 7 лет)	11
20.	Подготовительная группа «Яблочко» №3(с 5 до 6 лет)	12
21.	Подготовительная группа «Ромашка» №4(с 5 до 6 лет)	11
ВСЕГО:		482

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Анализ образовательной деятельности за 2021 год.

Цель деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка»: интеграция всех сфер деятельности ДОУ, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, а также своевременную и качественную коррекцию и компенсацию речевых патологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (ФГОС ДО): игровой, конструктивной, коммуникативной, самообслуживании и элементарном бытовом труде, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Основными задачами МАДОУ ЦРР «Улыбка» являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР «Улыбка» *осуществляется на основе следующих документов:*

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (в реестре с 20.05.15), которая обладает модульной структурой. Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях на

материалах:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой
- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и перечня методического сопровождения, утвержденного Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Содержание образовательных программ, реализуемых МАДОУ ЦРР «Улыбка» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Образовательный процесс выстроен с учетом следующих принципов: комплексно-тематического и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой реализации образовательных областей.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР «Улыбка» ориентируется на новые образовательные потребности воспитанников. Его можно представить, как систему педагогических действий, направленных на поддержку детской инициативы и проявления самостоятельности, соответствующих возрастным особенностям, направленности групп (общеразвивающих и компенсирующих) и другим нормативно-правовым требованиям.

Обучающиеся в МАДОУ ЦРР «Улыбка» получают образование, соответствующее дошкольному уровню образования на русском языке в очной форме, непосредственно в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР «Улыбка» осуществлялся на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ и принятой на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2020г.). Методическое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР «Улыбки» составляла программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Н. Веракса. Реализация программы обеспечивала разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществлялся по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной специалистами МАДОУ, принятой на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020г.). Программа обеспечивала образовательную деятельность по коррекции нарушений развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников. Основная цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР «Улыбка» заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» разработана система воспитательной работы, целью которой является подготовка подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе. Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения,
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности детей в различных видах деятельности,
- развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми),
- выявление различных задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

Эффективность результатов воспитательной работы в МАДОУ будет достигнута при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьями воспитанников. В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит принцип сотрудничества. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Успешной воспитательной работе способствует психолого-педагогическое просвещение родителей и повышение их педагогической культуры.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности велась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР). Методическое обеспечение образовательного процесса в этих группах строилось с использованием Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой., и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Решение программных задач осуществлялось в разных формах деятельности: организованной (НОД), самостоятельной и совместной. Приоритетной деятельностью в организации образовательного процесса была совместная деятельность взрослых и детей: подвижные и дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, наблюдения, экскурсии. Особое значение придавалось решению проблемных ситуаций (в связи с особыми образовательными потребностями воспитанников), экспериментированию и коллекционированию.

Во всех возрастных группах компенсирующей направленности созданы условия психологического комфорта, безопасности, каждому ребенку обеспечивается уважение личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа учителей-логопедов направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. В основу таких занятий положен календарно-тематический принцип в сочетании с наглядными и игровыми приёмами.

Логопедические занятия (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые) являются основной формой коррекционного обучения. На них систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности (занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, формированию звуковой стороны речи, развитию связной речи, графических навыков). Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает своё внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях. В процессе организации различных видов детской деятельности воспитателем осуществляется образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений.

Ежедневно педагогами проводится артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковый игротренинг, логоритмическая гимнастика в индивидуальной и игровой деятельности. Педагогическая работа по коррекции речевых нарушений интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованную деятельность, совместные с педагогом игры коррекционной направленности, продуктивную деятельность. Такое тесное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательной среды является одним из наиболее существенных специфических принципов работы групп компенсирующей направленности. Таким образом, комплексное педагогическое сопровождение – это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы), наблюдения. Разработаны диагностические карты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Целью взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения и родителей является оптимизация коррекционно-образовательного процесса в детском саду, создание условий для ранней социализации детей.

Воспитательная работа в МБДОУ ЦРР «Улыбка» строилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В целях обеспечения социального партнерства МБДОУ были заключены договоры и запланированы совместные мероприятия: тематические экскурсии (Таганрогский Художественный музей, Музей А.А. Дурова, Центральная городская детская библиотека им. М.Горького). Вовлечение различных социальных институтов города в образовательный процесс позволяет обеспечить эффективность воспитательной системы МБДОУ ЦРР «Улыбка».

Анализ результатов образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Образовательная область «Физическое развитие».

В рамках решения задач по физическому развитию детей раннего, дошкольного возраста и воспитанников с особыми образовательными потребностями педагогическим коллективом были разработаны и реализованы познавательно-

оздоровительные мероприятия и проекты «Неделя спорта», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Декадники по ПДД» и другие.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» во всех корпусах («А», «Б» и «В») имеются оснащенные, согласно возрастным особенностям, физкультурные залы для освоения детьми общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижных игр.

Во всех возрастных группах оснащены центры для организации двигательной активности воспитанников, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр. В методическом кабинете каждого корпуса МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания, программы по физическому воспитанию, картотека игр (подвижных, спортивных, корригирующих). Имеющееся методическое обеспечение, содержание которого, кроме общих вопросов физического развития детей, отражает специфику организации двигательной активности детей:

- корпус «А» - дошкольный возраст, группы общеразвивающей направленности;
- корпус «Б» - ранний возраст, группы общеразвивающей направленности;
- корпус «В» - дошкольный возраст, группы компенсирующей направленности.

Вопросы физического воспитания рассматривались в ходе тематических педагогических часов, семинарах, родительских собраниях.

Ежемесячно проводится контроль проведения физкультурных занятий и других форм организации двигательной активности воспитанников. Заключен договор с МБУЗДГП № 2. Многие воспитанники посещают спортивные секции города: плавание, теннис, различные виды борьбы, спортивная и художественная гимнастика.

Мониторинг результатов освоения программы воспитанниками

Образовательная область «Физическое развитие»	% детей, полностью усвоивших программу
МАДОУ ЦРР «Улыбка»	83%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализируя познавательное развитие детей раннего, дошкольного возраста и воспитанников с особыми образовательными потребностями, следует отметить, что в МАДОУ ЦРР «Улыбка» созданы определенные условия для реализации образовательных программ (ООП и АООП) по этому направлению.

Следует отметить специфику развивающей предметно-пространственной среды (РППС) корпуса «А» образовательного учреждения: обеспеченность необходимым дидактическим оборудованием для организации модульно-конструктивной деятельности (различные виды конструкторов), мягких модулей и наличие оборудования для реализации авторской технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Особенность РППС корпуса «В» заключается в наличии «коррекционных» центров, наполненных игровым и дидактическим оборудованием для развития мелкой моторики – физиологической основы интеллектуально-познавательного развития дошкольников.

РППС в группах корпусов «А», «Б» и «В» и кабинетах специалистов, отражает содержание реализуемых образовательных программ. Наличие развивающих игр, современных пособий, методической литературы, мультимедийное оборудование в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес,

наблюдательность и познавательную активность.

Реализуя комплексно – тематическое планирование, воспитатели преобразуют предметно-развивающую среду, согласно лексическим темам. Разрабатывают макеты, создают мини - музеи, делают выставки книг, иллюстраций и фотографий. Педагоги организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы.

В течение 2021 года были разработаны и проведены различные познавательные сезонные проекты и тематические недели, посвященные знаменательным событиям. Проведенные мероприятия позволили повысить познавательную активность детей.

Во всех группах дошкольного образовательного учреждения имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП. В группах раннего возраста (корпус «Б») имеется достаточно материалов для осуществления сенсорного развития детей. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности корпусов «А» и «В» для детей дошкольного возраста имеется достаточно дидактического оборудования (дидактические игры, схемы, модели и т.п.) по всем разделам ФЭМП.

В каждой возрастной группе имеются центры детской активности для ознакомления детей с миром природы: природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами, уголки познавательного развития, подборки познавательной литературы и т.д.

В методических кабинетах МАДОУ ЦРР «Улыбка» (корпусов «А», «Б» и «В») имеется методическая литература по вопросам познавательного развития детей раннего, дошкольного возраста и воспитанников с ОВЗ: ФЭМП, окружающему миру и экологии, наглядный материал и пособия.

В рабочих программах воспитателей всех возрастных групп отражена специфика познавательного развития (возрастные особенности психических процессов) воспитанников. Разработано перспективно-тематическое планирование для всех возрастных групп по ФЭМП и окружающему миру. Подборка описаний простейших физических опытов, наглядный материал, энциклопедии. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд в природе и т. д.) педагогами корпуса «В» разработаны тематические презентации воспитателей и учителей-логопедов.

Мониторинг результатов освоения программы детьми

Образовательная область	%воспитанников, полностью усвоивших программу
Познавательное развитие	МАДОУ ЦРР «Улыбка»
«ФЭМП»	79%
«Ознакомление с окружающим»	83%
«Конструирование» (конструктивно-модельная деятельность)	85%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РАЗДЕЛ МУЗЫКА

В течение 2021 года музыкальными руководителями МАДОУ ЦРР «Улыбка» были разработаны сценарии и проведены в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами сезонные праздники и досуговые мероприятия.

Для реализации образовательных программ (ООП и АООП) по разделу «Музыка» в каждом из музыкальных залов (корпусов «А», «Б» и «В») МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется достаточное количество музыкальных инструментов. Дошкольное учреждение располагает эстетично оформленными музыкальными залами с фортепиано, наборами пособий и атрибутов для проведения музыкальных занятий с детьми и наличием детских музыкальных инструментов, для детей раннего возраста – больше шумовых. В корпуса «А» и «В» - инструментов для детского оркестра.

В программы проводимых музыкальными руководителями мероприятий, включаются вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, музицирование на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции.

Во всех возрастных группах образовательного учреждения созданы музыкальные центры, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми. Во всех группах – условия для организации театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов. МАДОУ ЦРР «Улыбка» располагает взрослыми и детскими костюмами, театральными ширмами, набором персонажей для кукольного театра.

В перспективно-тематическом планировании педагогов и музыкальных руководителей находит отражение знакомство детей раннего и дошкольного возраста с классической музыкой и разными видами искусства.

В методических кабинетах МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей, банк видео записей детских праздников, досугов и развлечений.

РАЗДЕЛ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во всех возрастных группах (корпусов «А», «Б» и «В») МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются центры изобразительного искусства. Они оснащенные необходимым иллюстративным, изобразительным материалом для рисования, лепки и аппликации.

В методических кабинетах дошкольного образовательного учреждения наряду с методической литературой по вопросам изобразительной деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно – прикладного искусства.

Разработаны новые презентации для организации изобразительной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий и техник). Для начинающих воспитателей корпуса «Б» разработаны памятки и методические рекомендации по подготовке и организации занятий с детьми раннего возраста.

Особенностью организации продуктивной деятельности в 2021 году стало использование дистанционного формата во взаимодействии с семьями воспитанников. Фото детских рисунков, поделок, выставок высылались родителям по их запросу.

Воспитанники МАДОУ ЦРР «Улыбка» являются победителями международных, всероссийских, региональных и муниципальных творческих конкурсов в 2021 году.

Мониторинг результатов освоения программы детьми

Образовательная область	%воспитанников, полностью усвоивших программу
«Художественно-эстетическое развитие»	МАДОУ ЦРР «Улыбка»
МУЗЫКА	87%
АППЛИКАЦИЯ	77%
ЛЕПКА	75%
РИСОВАНИЕ	72%

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение 2021 года были разработаны и реализованы различные проекты, направленные на речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста. В группах раннего возраста работа по речевому развитию осуществлялась на материале использования малых фольклорных форм (потешек, пословиц, поговорок, сказок) в режимных моментах и в непосредственно организованной деятельности. Для этих целей в речевых центрах расположен дидактический материал (с иллюстрациями) по формированию навыков самообслуживания и коммуникативных навыков.

В группах для детей дошкольного возраста в МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются «литературные центры», оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей с учетом поставленных речевых задач. В этих центрах представлен наглядный материал, дидактические игры по речевому развитию детей и детская художественная литература, согласно перечню реализуемых образовательных программ (ООП и АООП).

Для коррекции речевых патологий (корпус «В») в МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется комплексы дидактического и игрового оборудования в логопедических кабинетах для индивидуальной работы с воспитанниками. По итогам персональных отчетов учителей-логопедов осуществлена 100% коррекция речевых нарушений детей, посещавших корпус «В» МАДОУ ЦРР «Улыбка».

В методических кабинетах дошкольного образовательного учреждения имеется методическая и детская художественная литература, наглядный материал для проведения занятий по развитию речи. Разработаны презентации по сказкам и программным произведениям, а также тематические презентации по всем лексическим темам.

Мониторинг результатов освоения программы детьми

Образовательная область	%воспитанников, полностью усвоивших программу
	МАДОУ ЦРР «Улыбка»
Развитие речи	87%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Во всех возрастных группах МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются центры для игровой деятельности воспитанников. Оснащение этих центров осуществляется с учетом

возраста детей и направленности групп.

Во всех группах имеется детская мебель для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д. В течение 2021 года были разработаны и реализованы проекты по организации игры. В методических кабинетах каждого из корпусов МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеется достаточно психолого-педагогической литературы по организации игровой деятельности в детском саду. Разработана картотека игр педагогами корпуса «В».

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Образовательная область	%воспитанников, полностью усвоивших программу
	МАДОУ ЦРР «Улыбка»
«Социально - коммуникативное развитие»	83%

Выпускники МАДОУ ЦРР «Улыбка» показали стабильный результат готовности к обучению в школе. В 2021 году основное количество детей имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению и сформированность итоговых интегративных качеств, необходимых для усвоения программы начальной школы.

По результатам диагностики «Готовность детей к обучению в школе» воспитанники показали высокий уровень основ логического мышления, умения обобщать, классифицировать, у детей хорошие знания об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети анализируют, сравнивают, используют модели в различных видах деятельности, понимают и принимают учебные задания, используют наблюдения как способ познания окружающего мира, устанавливают причинно – следственные связи.

В рамках выполнения образовательных программ (ООП и АООП) воспитанники МАДОУ ЦРР «Улыбка» принимали участие в конкурсах, фестивалях и т.д.

- Международный конкурс «Мой веселый снеговик» Скориков Артем (диплом);
- Международный конкурс «Здравствуй, зимушка – зима!» Куделин Витя диплом 1 место;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитник природы» сертификат;
- Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят» Иванов Максим Диплом 1 место;
- Всероссийский детский конкурс «Удивительный мир животных» Донцова Ксения (диплом);
- Всероссийский конкурс рисунков по трилогии Н. Носова «Незнайка» Кубанов Роберт (диплом);
- Всероссийский конкурс «Осенний листопад» Пасхалов Александр;
- Всероссийский детский конкурс «Зимние узоры» Кукушин Роман;
- Всероссийский конкурс «Планета знаний» Циферблат Малина;
- Всероссийский конкурс «Открытка в радость» Деревянченко Мария;
- Всероссийский конкурс «Фантазии из солёного теста» Беловодский Егор;

- Всероссийский конкурс рисунков «Мой сказочный мир» Карачевцев Егор (диплом 2 место);
- Всероссийский конкурс «Планета знаний» Падалица Ярослав (диплом 2 место);
- Всероссийский конкурс для дошкольников «Без зверей нам жить нельзя»(диплом лауреата 1 степени Надолинская Мария);
- Всероссийский конкурс для дошкольников «С днем мудрости и доброты» (диплом лауреата 1 степени Немиченкова Алиса);
 - межрегиональный конкурс «Широка страна Моя родная» (диплом 1 место);
- городской конкурс «Семь нот к Успеху» Богомазова Вика (диплом);
- городской конкурс поделок из природного материала «Яркие краски осени» Донцова Ксения, Левицкий Тимофей (дипломы);
- Акция «Читаем земляков» Пояркова Арина, Коноваленко Миланья;
- городской конкурс детских рисунков «Спасательный круг» Арустамян Зарине;
 - городская онлайн - выставка семейных творческих работ «Осенний репортаж» Сивенков Ярослав, Савин Артем, Бобрикова Полина, Филиппова Алена, Кваша Иван;
- городской конкурс поделок из природного материал Вайзер Ростик (диплом).

Вывод: Таким образом, анализ организации образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР «Улыбка» показал, что образовательный процесс строится в соответствие требований ФГОС ДО. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы, участия в творческих конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Анализ анкет родителей показал, что большинство опрошенных удовлетворены качеством образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Проблемы: Отсутствие необходимого уровня компетенций у молодых педагогов для организации качественного образовательного процесса, организации руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Анализ реализации дополнительных образовательных услуг за 2021год.

С учетом приоритетных направлений деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка», социальным заказом родителей, интересами воспитанников, необходимостью осуществления качественной коррекции и компенсации речевых патологий в группах компенсирующей направленности, развития творческого потенциала в общеразвивающих группах, в соответствии с Лицензией на право осуществления дополнительных образовательных услуг организована работа 2-х кружков на безвозмездной основе, и работа 6-ти кружков на коммерческой основе.

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	Количество воспитанников
1	«Умелые ручки» - художественный труд	групповая	10
2	«Улыбка» - театрализованная	групповая	10

	деятельность		
3	«Математика»	групповая	86
4	«Изостудия»	групповая	37
5	«Обучение чтению»	групповая	48
6	«Театральная студия»	групповая	18
7	«Хореография»	групповая	37
8	«Художественный труд. Детский дизайн»	групповая	39

Вывод: Работа кружков велась с учётом всех нормативных требований, согласно утверждённым Программам. Следует отметить наличие интереса у воспитанников к этим занятиям. В будущем необходимо организовать работу кружков по другим направлениям, учитывая пожелания родителей (законных представителей).

III. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Система внутренней оценки качества образования МАДОУ ЦРР «Улыбка» (ВСОКО) разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3) и представляет собой модель, определяющую: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования. В разработанную модель включены механизмы и организационная структура управления функционированием ВСОКО.

Основной целью ВСОКО является: совершенствование системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в МАДОУ.

Модель ВСОКО представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности;

- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур;

- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Организационная структура модели ВСОКО МАДОУ ЦРР «Улыбка» включает в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и процедура оценивания; периодичность

оценивания объектов ВСОКО;

- нормы соответствия федеральным, региональным требованиям;
- локальные акты дошкольного образовательного учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП и АООП);
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; принцип оперативности;
- принцип соблюдения морально-этических норм.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка».

1.Качество условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (образовательное пространство и развивающая предметно – пространственная среда);

2.Качество организации образовательной деятельности (психологический комфорт ребенка, состояние физкультурно-оздоровительной работы,

здоровьесберегающая деятельность: заболеваемость, динамики показателей групп здоровья, адаптация вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики).

3. Качество организации взаимодействия с родителями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка»).

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.), динамика профессионального роста (профессиональные достижения педагогов), динамика роста категорийности);

5. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН,

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе МАДОУ ЦРР «Улыбка» работают– 40 педагогов:

Образовательный ценз педагогов МАДОУ

Образование	Всего педагогов - 40
Высшее	33
Средне-специальное	7

Педагогический стаж работы

МАДОУ ЦРР «Улыбка»

До 5 лет	8
До 10 лет	7
Свыше 10 лет	11
Свыше 20 лет	14

Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме 72-144 часа), каждые три года. В 2021 году 99% педагогического состава коллектива МАДОУ ЦРР «Улыбка» проходили курсы повышения квалификации в

дистанционном режиме.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» работает несколько творческих групп по направлениям: организации безопасной жизнедеятельности воспитанников (ПДТТ), обеспечение условий для организации праздников и развлечений, а также проектные группы: по познавательному развитию дошкольников и организации двигательной активности. Для начинающих педагогов были проведены мастер-классы по следующим направлениям:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, ее специфика согласно возрастным особенностям и блокам образовательных программ;
- организация двигательной активности для детей дошкольного возраста;
- специфика организации сезонных развлечений и другие.

Диссеминации опыта работы

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в коллективе ДОУ задает очередной уровень для саморазвития каждого педагога, так и для развития и формирования всего коллектива МАДОУ ЦРР «Улыбка». В 2021 году педагоги дошкольного образовательного учреждения представляли свой опыт работы на разных уровнях.

Печатные работы:

- публикация в интернет-журнале «Планета педагогов» статьи «Дидактические игры, направленные на ФЭМП для детей средней группы. Игры на количественные представления» (сертификат);
- участие в семинаре «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» (сертификат);
- участие в вебинаре «Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» (сертификат).
- свидетельство о публикации в издании «Солнечный свет» статьи «Гимнастика для ума».
- участие во Всероссийской конференции «Перспективы технологии и метод в практике современного образования», диплом;
- публикация работ на образовательном сайте «Апрель», тема: «Игры со счётными палочками в педагогической работе с дошкольниками», свидетельство о публикации;
- публикация статьи в педагогическом электронном журнале «Пятое измерение» «Подвижные игры в развитии детей» (свидетельство о публикации)
- Публикация в сборнике «Воспитательная деятельность ДОУ»;

Публикации педагогов в социальных сетях работников образования: nsportal.ru, «Солнечный свет», almanahpedagoga.ru, planeta-p.space.ru

На сайте МАДОУ ЦРР «Улыбка» представлены авторские методические разработки педагогов.

Коллектив МАДОУ «ЦРР «Улыбка» награжден Дипломом за 1 место в номинации «Моя Россия» межрегионального сетевого конкурса «Широка страна моя родная»; Грамотой УО за участие в муниципальном этапе зонального конкурса «Вместе – за безопасность дорожного движения»; Грамотой УО за участие в городском конкурсе «Пёстрые страницы»; Грамотой УО за участие в конкурсе «Лучший проект по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении среди ДОО г.

Таганрога».

Участие педагогов МАДОУ ЦРР «Улыбка» в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

- участие в VII Всероссийском фестивале-конкурсе детского и молодёжного творчества «Морская звезда», диплом II степени.
- участие в работе круглого стола «Профессиональное становление и развитие логопеда: перспективы и вызовы времени» в ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)», сертификат
- участие в августовском педагогическом совещании работников образования «Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности», сертификат;
- участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» 28-29.10.21
- участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» - 20.10.2021;
- участие в городском творческом конкурсе «Защитники земли русской» в честь празднования 800-летия со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского – 30.11.2021
- участие в Городском МО учителей – логопедов (доклад)
- участие в работе круглого стола «Профессиональное становление и развитие логопеда: перспективы и вызовы времени» Таганрогский институт им. А. П. Чехова. Сертификат от 11.11 2021 г.
- участие в семинаре «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» (сертификат);
- участие в вебинаре «Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» (сертификат);
- участие во всероссийском вебинаре на тему: «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» дошкольников младшего и среднего возраста», сертификат;
- участие в вебинаре на тему «Тематическое формирование комплекта развивающих игр к новому учебному году для специалистов ДОУ»

Вывод: В МАДОУ ЦРР «Улыбка» штат педагогических работников укомплектован не полностью, есть вакансии. Ведется целенаправленная работа по привлечению в коллектив профессиональных творческих педагогов.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия в МАДОУ ЦРР «Улыбка» отвечают условиям реализации образовательных программ: Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение располагается в трех зданиях: двух типовых двухэтажных зданиях (корпус «А», корпус «Б») и одном приспособленном помещении (корпус «В»).

Корпус «А» занимает площадь 2400 кв.м, корпус «Б» - 1080 кв.м. К корпусу «А» прилегает земельный участок площадью 9800 кв.м, к корпусу «Б» - земельный участок площадью 5509 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены павильоны, песочницы с чехлами, малые игровые

формы и спортивные постройки. На территории корпуса имеется плескательный бассейн, спортивная площадка с резиновым покрытием.

МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеет специальные помещения: музыкальные залы, спортивный залы, изостудию, библиотеки, кабинеты заведующего, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХР, бухгалтерии, педагога-психолога, медицинской сестры.

Также в МАДОУ имеются помещения для пребывания воспитанников: групповые, спальные, раздевальные комнаты; санузлы и технические помещения: пищеблоки; прачечная и др.

Созданная предметно-пространственная среда способствует сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников ДОУ. В образовательном учреждении соблюдаются воздушно-тепловой режим помещений и нормы освещенности. Мебель соответствует антропометрическим данным детей.

Особое внимание уделяется организации питания детей (сбалансированность питания, витаминизация, диетпитание). Помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания оснащены всем необходимым и находятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МАДОУ ЦРР организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Натуральные нормы питания выполняются в полном объеме. Средняя стоимость питания в день в 2021 году составила: корпус «А» 117,10 руб. (дети до 3-х лет) и 110,24 руб. (дети до 7 лет) в день, корпус «Б» 89,99 руб. (дети до 3-х лет) и 105,35 руб. (дети до 7 лет) в день, корпус «В» 105,59 руб. (дети до 7 лет) в день. Меню составлено с учетом калорийности и сочетания белков, жиров и углеводов. Приготовление пищи проводится по технологическим картам, которые приложены к меню.

Безопасность детей и сотрудников МАДОУ ЦРР «Улыбка» — еще одно из основных направлений работы. В дошкольном учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности объекта. Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа. На входных дверях всех корпусов («А», «Б» и «В») МАДОУ ЦРР «Улыбка» установлены аудио - домофоны с каждой групповой комнатой, что позволяет воспитателям осуществлять пропускной режим только для родителей воспитанников. Для обеспечения безопасности все три здания дошкольного учреждения оборудованы пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать экстренные службы в случае чрезвычайной ситуации. Для этого с соответствующими организациями ежегодно заключаются договоры. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, правилами.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (на рабочем месте), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Во всех корпусах МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются ТСО: магнитофоны, компьютеры, проекторы, электронные доски.

Информационно-техническая база дошкольного образовательного учреждения включает:

- стационарный программно-технический комплекс,
- интерактивный комплекс,
- мультимедийный проектор,
- веб-камеру,
- радиосистему,
- источник бесперебойного питания.

Дошкольное учреждение подключено к системе Интернет, имеет свой сайт. Кабинет педагога-психолога оснащен новым оборудованием для психомоторной коррекции набором психолога Holz-Noerz.

Физкультурный зал в корпусе "А" длиной 12 метров и шириной 5,5 м оснащен современным физкультурным оборудованием, которое хранится в подсобной комнате. Приобретены крупные мягкие модули для использования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Звуковую среду создает набор аудиозаписей с успокаивающей, стимулирующей музыкой, музыкой для релаксации.

В корпусе «Б» имеется отдельный физкультурный зал. Он оснащен необходимым оборудованием, предназначенным для работы с детьми раннего возраста.

Физкультурный зал в корпусе "В" совмещается с музыкальным залом.

На территории МАДОУ ЦРР «Улыбка» (корпус «А») имеется спортивная площадка с резиновым безопасным покрытием площадью 15м x 13м для проведения спортивных мероприятий, праздников, развлечений, соревнований. На прогулочных площадках имеется различное физкультурное оборудование: горки, снаряды для лазания, подлезания, метания; оборудование для прыжков и переступания, рукоходы.

В дошкольном учреждении (каждом корпусе и во всех возрастных группах) создана развивающая предметно-пространственная среда для конструктивной деятельности детей. Группы оборудованы крупным напольным строительным материалом, настольными наборами «Строитель». Детский сад оснащен комплектами игрового оборудования для интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича, новыми комплектами таблиц для познавательно-речевого развития дошкольников.

Музыкальные залы оснащены различными профессиональными музыкальными инструментами (фортепиано, аккордеон). Для слушания музыки и хореографических упражнений используется магнитофон. Фонотека и видеотека, проекционное оборудование позволяют иллюстрировать рассказы о музыке и композиторах, знакомить детей с различными видами искусства. Есть в наличии детские музыкальные инструменты: балалайки, бубны, музыкальные колокольчики, трещотки, маракасы, погремушки. Для занятий с подгруппой детей в залах есть профессиональные металлофоны разной высоты звучания. В МАДОУ имеется комплект «Эстетическое развитие», в который входят наборы старинных русских музыкальных инструментов, которые используются для работы с детьми на музыкальных занятиях. В каждом корпусе МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются костюмерные с большим количеством костюмов для драматизированных представлений и музыкальных праздников.

В корпусе «В» МАДОУ ЦРР «Улыбка» сформирована материально-техническая база для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: кабинет

заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкально-физкультурный зал; ИЗО студия, мини-музей русского быта, комната психологической разгрузки. Имеются групповые помещения с отдельными спальнями; помещения, обеспечивающие быт и 4 кабинета учителей-логопедов.

Учитывая небольшие пространства групповых помещений и функциональных кабинетов корпуса «В», совершенствование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф. по «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». В кабинетах учителей-логопедов выделены центры: речевого и креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития.

В помещении групп – центры «Будем говорить правильно», в котором имеются картотеки предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для развития фонематического слуха, для совершенствования грамматического строя, для накопления словаря по лексическим темам. В центре достаточное количество пособий для работы над дыханием, опорных картинок для обучения детей рассказыванию, подобраны игры и пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы, пальчиковые бассейны, трафареты); картотеки игр по развитию ВПФ. В групповых комнатах созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной форм активности.

Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Групповые помещения, детские игровые площадки оснащены игровым оборудованием согласно требованиям СанПин и в соответствии с содержанием Адаптированной образовательной программы дошкольного образования; постоянно обновляются современным игровым оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями по лексическим темам, детскими книгами по программе и любимыми книгами детей, современными информационными стендами.

В дошкольном образовательном учреждении имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы (планшеты для рисования песком, материал для Су-Джок терапии). Есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, постоянно приобретается методическая литература, наглядные материалы. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений учреждения в целом.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» в 2021 году была улучшена материально-техническая база следующим:

- приобретены стенды по патриотическому воспитанию «Моя Родина – Россия!» и «Нам мир завещано беречь!»;
- для корпусов «А», «Б» и «В» приобретены 6 тематических баннеров (для сезонных оформлений музыкальных залов);
- частично модернизирована развивающая предметно-пространственная среда

игровым и дидактическим оборудованием для работы с детьми всех возрастов и групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Материально-техническое состояние МАДОУ ЦРР «Улыбка» и территории корпусов «А», «Б» и «В» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально – техническую базу всех корпусов МАДОУ ЦРР «Улыбка» интерактивными досками с программным обеспечением; групповые комнаты для создания развивающей предметно – пространственной среды оснастить современным игровым и дидактическим оборудованием. Помещения возрастных групп корпуса «Б» пополнить дидактическим и игровым материалом для работы с детьми раннего возраста, дооснастить их оборудованием для сенсорного развития воспитанников.

4.3. Учебно-методическое и библиотечно–информационное обеспечение

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» в наличии научно - методические пособия для специалистов дошкольного образования, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов – психологов, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию. В дошкольном образовательном учреждении имеются учебно-методические видеофильмы с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей). Видеофильмы демонстрируют опыт работы педагогов, владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию.

Имеется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.и учебно-методический комплект к образовательной программе «От рождения до школы».

Для реализации задач дополнительного образования МАДОУ в достаточном количестве оснащено учебно-методическими комплектами «Цветные ладошки», а также учебно-методическими комплектами «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки» (автор И.А. Лыкова). Имеются диски И.А. Лыковой "Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду", в содержание которых входят видео лекции, мастер классы. Темы данных дисков: "Космос", "Лес", "Луг", "Зоопарк", "Море", "Дымковская игрушка". Методический кабинет обеспечен достаточным количеством разнообразного наглядного материала: тематическими и дидактическими плакатами, технологическими картами по видам деятельности, таблицами и схемами, образцами народного творчества и декоративно-прикладного искусства; репродукциями картин известных художников, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями. Библиотека содержит литературу по теории и методике дошкольного воспитания, дошкольной психологии, истории педагогики, детскую художественную и познавательную литературу.

В корпусе «В» МБДОУ библиотека располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Адаптированной образовательной программы

дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования коррекционно-образовательной работы. Имеется учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет.

В наличии наглядно-дидактические пособия:

- Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. - СПб.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018— 64 с.

- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. - СПб.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 64 с.

- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. - СПб.ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 64 с.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование

-DVD- плеер, компьютеры, принтеры, принтер-сканер-копир;

- фотоаппарат, медиапроектор (2 шт.), микрофон, экраны (2шт.- переносной и стационарный)

– программное обеспечение – позволяющее работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ ЦРР «Улыбка» стало правопреемником вышеперечисленных учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов. Кроме того, было дополнительно приобретено несколько учебно-методических комплектов по всем образовательным областям к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Вывод: МАДОУ ЦРР «Улыбка» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, согласно Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» в неполном объеме. Необходимо приобрести еще несколько учебно-методических комплектов по всем возрастам. Дополнительного методического оснащения требуют группы для детей раннего возраста. Кроме того,

существует недостаток в наглядных демонстрационных средствах, недостаточное насыщение дидактическими играми и атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Отсутствует легко трансформируемая мебель для быстрого изменения среды.

4.4.Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Администрацией МАДОУ ЦРР «Улыбка» были поставлены и реализованы следующие задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно—правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Создание медико-социальных, педагогических, организационно—технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательной деятельности;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками МАДОУ требований законодательных и других нормативно—правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Предотвращение несчастных случаев с детьми сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- Профилактика производственного травматизма; Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций»;
- Оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно—транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГИБДД.
- Обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования технических средств обучения.

Работа по обеспечению безопасности определялась несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ ЦРР «Улыбка»
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма).
- Пожарная безопасность.
- Антитеррористическая защита.
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Физическая безопасность

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

-Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий (положения, инструкции, лекции, памятки и др.).

-В дошкольном образовательном учреждении разработаны паспорта безопасности.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению

(предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение: — учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации; — занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

- Оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности.

- Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов, проводится инструктаж работников и воспитанников о порядке действий в случае обнаружения посторонних предметов на территории МАДОУ ЦРР «Улыбка».

- Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда.

- Территории всех корпусов МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеют ограждения, двери оснащены звонком, что создает условия для невозможности осуществить проникновение посторонних лиц на территорию образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченными государственным органом.

В МАДОУ ЦРР «Улыбка» разработаны:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.
- Противопожарный режим.
- План противопожарных мероприятий.
- Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности.
- Выделяются денежные средства на выполнение противопожарных мероприятий.
- Установлены системы оповещения о пожаре.
- Проводятся работы по замерам сопротивления. МАДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).
- Регулярно проводится обучение руководителя и членов пожарно-технической комиссии в объеме пожарно-технического минимума. Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.
- Во всех корпусах («А», «Б», «В») зданий МАДОУ ЦРР «Улыбка» имеются планы эвакуаций.

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Значительный блок работы МАДОУ ЦРР «Улыбка» – это профилактика детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Особенность микрорайона (трамвайные пути, троллейбусная линия, автодорога, железнодорожные пути) диктует необходимость систематической работы по профилактике ДТП со всеми участниками образовательных отношений.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма в МАДОУ ЦРР «Улыбка» ведется следующая работа:

- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях.
- Разработано и эффективно используется в профессиональной деятельности педагогов перспективное планирование.
- Используются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения детей на дорогах.
- Оформлены стенды для детей и родителей по вопросам ПДД.
- Проводятся тематические мероприятия, используются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, регулярно проводятся тематические конкурсы детских рисунков.
- МАДОУ ЦРР «Улыбка» является постоянным участником городских этапов областных конкурсов по вопросам обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Вывод: представленный анализ результатов оценки МАДОУ ЦРР «Улыбка» позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- организация образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка» осуществляется с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей и личносно – ориентированным подходом к ним.

Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствии требований ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении направлен на обеспечение развития потенциальных возможностей и способностей воспитанников, проявление их инициативы и творческих способностей в группах общеразвивающей направленности, а также на качественную коррекцию и компенсацию речевых патологий в группах компенсирующей направленности:

- создается коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров,
- обеспечивается благоприятный социально-психологический климат и эмоциональный комфорт для детей раннего, дошкольного возраста и воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№п/п	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	482 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	482 человека

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	392человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	482человека 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	482 человека 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес/численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33человека/ 82,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33человека/ 82,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7человек/ 17,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 62,5%

1.8.1	Высшая	20 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 12,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
1.11	Численность /удельный вес/численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 19 %
1.12	Численность/удельный вес/численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку/ по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации, деятельности,	33 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да