

Рассмотрено
на Общем собрании (конференции) работников
МАДОУ ЦРР «Улыбка»
Протокол № 3 от 11.01.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР «Улыбка»
_____/В.Н. Меркулова/
Приказ № 55 от 29 .01. 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центра развития ребенка «Улыбка».

г. Таганрог

МАДОУ ЦРР "УЛЫБКА", МЕРКУЛОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
02.03.2021 16:27 (MSK), Сертификат № 717E910028AC32994399017A4C78C1CC

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка «Улыбка» (далее – МАДОУ ЦРР «Улыбка») ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка» требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка»;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого МАДОУ ЦРР «Улыбка».

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ ЦРР «Улыбка»;
- Положение о самообследовании;
- Положение о внутреннем (должностном) контроле.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ ЦРР «Улыбка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.3. На основании данного Положения МАДОУ ЦРР «Улыбка» обеспечивает разработку, реализацию, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. ВСОКО проводится в течение учебного года.

1.5. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-5 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования дошкольной образовательной организации (далее ДОО) – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МАДОУ ЦРР «Улыбка», учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в ДОО осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям

участников образовательных отношений.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка» Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольной образовательной организации;
- предоставить участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности ДОО;
- прогнозировать развитие образовательной системы МАДОУ ЦРР «Улыбка».

2.3 Система оценки качества образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка» строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.4. Функции ВСОКО:

- *Информационная.* Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

- *Мотивационная.* Участие в оценке качества участников образовательных отношений – воспитателей, старших воспитателей, заместителей заведующего по ВМР, заведующего, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, мотивирует на более глубокое изучение детей, самоанализ своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной работы в дошкольной образовательной организации может стать личностно ориентированным, т.е. соответствовать широкому

диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

- *Формирующая.* Внедрение системы оценки качества в работу ДОО позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые стороны, что может быть отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

- *Коррекционная.* Данная функция тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура МАДОУ ЦРР «Улыбка», занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольной образовательной организации, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.1.1. Администрация МАДОУ ЦРР «Улыбка»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МАДОУ ЦРР «Улыбка» и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе программ: основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП), адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования (психолого-педагогические условия) в МАДОУ ЦРР «Улыбка», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития воспитанников; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне МАДОУ ЦРР «Улыбка»;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ ЦРР «Улыбка» (кадровые условия) и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ ЦРР «Улыбка» за учебный год, самообследование его деятельности; состояние развивающей предметно-пространственной среды,

материально-технические и финансовые условия);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.1.2. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ ЦРР «Улыбка»;

- разрабатывает критерии оценки профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;

- проводит экспертизу МАДОУ ЦРР «Улыбка» по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. МАДОУЦРР «Улыбка» самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация МАДОУ ЦРР «Улыбка» организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего МАДОУ ЦРР «Улыбка» назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством утвержденных процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;

- определение ответственных лиц;

- подготовка приказа о сроках проведения.

информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

аналитический:

- анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями,

- установление причин отклонения;

- оценка рисков.

итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов педагогическому коллективу;

- разработка дальнейшей стратегии деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка».

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.7.1. качество образовательной деятельности по ООП и АООП образовательной организации, которые включают в себя:

- отчет по самообследованию;
- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- аналитические материалы (анализ созданных психолого-педагогических условий, анализ выполнения задач годового плана и контрольной деятельности МАДОУ ЦРР «Улыбка»);

Механизмы ВСОКО: наблюдение, анкетирование, изучение документов.

4.7.2. Качество условий реализации ООП и АООП дошкольной образовательной организации, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- состояние развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие кадрового состава и его профессиональная компетентность;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

5. Критерии оценки качества условий реализации ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка».

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение № 1).
- выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

(Приложение № 8).

5.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды,
- доступность развивающей предметно-пространственной среды,
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

(Приложение №2).

5.3. Оценка кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ООП и АООП ДО;
- количественный состав реализации ООП и АООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

(Приложение № 3,4).

5.4. Оценка материально-технических условий ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств образования детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка» (Приложение 5,6).

5.5. Оценка финансовых условий ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка»;

- Процедура оценки финансовых условий реализации осуществляется на основе следующих показателей:
- норматива обеспечения реализации ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка»;
 - структуры и объема расходов, необходимых на реализацию ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка»;
 - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей;
- Основными критериями* обеспечения финансовых условий реализации ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка» являются:
- фактический объем расходов на реализацию ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка»;
 - структура и объем расходов на реализацию ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка» по факту;
 - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
 - объем привлечения финансов на реализацию АООП ДО (Приложение 7).

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МАДОУ ЦРР «Улыбка», используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в МАДОУ ЦРР «Улыбка».

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают комфортную для ребенка позицию - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 				

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 				
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>				

	<p>коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>				
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 				
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в МАДОУ ЦРР «Улыбка»</p>				
Итог					
Выводы:					

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Несоответствует
1	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			

ФИО, должность _____

Карта анализа кадровых условий реализации программ: ООП ДО и АООП ДО МАДОУ ЦРР «Улыбка».

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
должностной состав реализации ООП ДО и АООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО и АООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
количественный состав реализации ООП ДО и АООП ДО	Отсутствие вакансий – 1 Наличие вакансий - 0	
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	
Выводы:		

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО.

Дата _____

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОО специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП МАДОУ ЦРР «Улыбка».Дата

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО и АООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО и АООП ДО	Фактическиеданные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
учебно-методическое обеспечение ООП ДО и АООП ДО	обеспеченность ООП ДО и АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
материально-техническое обеспечение ООП ДО и АООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО и АООП ДО	
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДО и АООП ДОДата

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	
Выводы	

Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО и АООП ДО МАДОУ ЦРР «Улыбка».
 Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО и АООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО и АООП ДО	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО и АООП ДО	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО АООП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО и АООП ДО	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО и АООП ДО	
Выводы:		

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу МАДОУ ЦРР «Улыбка» улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее несогласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					

7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе.					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

11. Дополнительные комментарии: _____

Дата: «_____» _____ 2020